

Урок окружающего мира в 4 классе
Учитель: Шумилова Татьяна Александровна,
г. Междуреченск МБОУ Гимназия №6 им. С.Ф.Вензелева

Тема урока: ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР – ПЕРВЫЕ ШАГИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА
Место урока в теме: Раздел 2 «Человек и человечество», картина всемирной истории человечества, урок второй.

Тип урока: Открытие новых знаний

Цели урока по линиям развития личности ученика.

Линия 1. Овладение картиной мира: создать образ эпохи Первобытного мира, учиться находить в современной жизни явления, открытия, достижения, сохранившиеся со времен Первобытного мира.

Линия 2. Чувственно – эмоциональное отношение к миру: объяснять, доказывать почему нельзя согласиться с представлениями о добре и зле, которые господствовали в эпоху Первобытного мира.

Задачи:

- 1.Актуализировать знания обучающихся о первобытном мире;
- 2.Формировать умение отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- 3.Организовать работу в группах.

I Вводная беседа

- Вспомните, чем первобытные люди были похожи на животных, а чем отличались? (Иллюстрации первобытного человека и его наскальных рисунков)
- Определите, как в Первобытном мире хранили и передавали знания, опыт.

II (Проблемная ситуация) Давайте рассмотрим ситуацию между нашими героями Илюшей и Анютой:

Илюша: «Свои первые шаги человечество сделало более двух миллионов лет назад. Эпоху Первобытного мира можно назвать «детством человечества», - говорит утвердительно.

Анюта: «А почему «первые шаги»? Неужели все первобытные люди только учились ходить?» - удивляется.

- Что не поняла Анюта в словах Илюши? Какая возникла проблема? Какой главный вопрос урока? (***Почему Первобытный мир называют «детством человечества»?***)

III Для решения этого вопроса давайте вспомним, что знаем, а каких знаний нам еще не хватает.

знаем	не знаем/мы узнали

- Что такое Первобытный мир? (первая эпоха всемирной истории) +

- Что такое историческая эпоха? (большой промежуток времени, часть истории человечества) +
- Вспомните из курса «Окружающего мира», умели ли самые первые люди выращивать растения и ухаживать за животными? (нет) +
- В каком возрасте у человека появляются приобретенные признаки? (в детстве) +
- А теперь сравните, что общего у эпохи Первобытного мира с детством человека?
- Что нам нужно узнать, чтобы ответить на основной вопрос урока? (какие изменения в человеческом обществе происходили в эпоху Первобытного мира) –
- Вы можете сделать какие то предположения по проблеме урока? (эту эпоху люди учились ходить прямо, научились говорить – напоминает детство,..)

IV Работа с картой с.48 – 49

- Давайте посмотрим на карту, какие территории изображены на ней? (все материки, кроме Антарктиды)
- Какое это время, эпоха? (эпоха Первобытного мира)
- Что означают на этой карте стрелки? Ответьте на первые два вопроса, в какой части света прародина человечества и как расселялись древние люди по планете? (дети показывают по карте и рассказывают, как расселялись древние люди по планете)
- Смотрите, прародина, как колыбелька, кроватка человека, который еще не умеет ходить; расселение по планете - как знакомство со своей комнатой, домом. Напоминает детство? Первый шаг к решению проблемы сделали? В колонку «не знаем» - (*осваивали планету*)

V Покорение природы людьми первобытного общества.

(Работа с заданием из учебника с. 50 в группах по 6 человек.) Прочитайте задание и выполните его.

- 1 группа – по иллюстрации сделать вывод, как жила стая древнейших людей?
- 2 группа – чем община древних людей отличалась от стаи древнейших людей;
- 3 группа – чем ранняя община людей современного вида отличалась от общины древних людей;
- 4 группа - чем община людей современного вида отличалась от ранней общины

VI Выводы: 1 группа: Стаи древнейших людей – без одежды и огня, едят плоды и мелких животных;

- Почему мы используем термин «стая» говоря о древнейших людях, ведь дальше мы говорим «община» древних людей?
- В стае у волков в сказке «Маугли» кого выбирают главным? (сильнейшего)
- В общине и в обществе людей кого выбирают главным? (мудрейшего)

2 группа : Общины древних людей – используют одежду и огонь, живут в пещерах, охотятся;

3 группа: Ранняя община людей современного вида – коллективная охота, появилось первое оружие, простейшие жилища;

4 группа: Община людей современного вида – выращивают растения, приручают животных, строят дома, посуда из глины.

- Все эти достижения человечество освоило в первобытную эпоху. Чем она похожа на детство? (в младенчестве ребенок не стесняясь ходит раздетый, позже он учится одеваться, говорить, может приготовить простую пищу, договариваться с другими людьми и т.д.)

- Можем сделать вывод, что люди учились бороться с голодом и холодом? Мы этого не знали, вывешиваем в колонку **«люди учились бороться с голодом и холодом»** - (Мы узнали)

VII Рефлексия:

- Почему Первобытный мир называют «детством человечества»? (как и в детстве, в эпоху Первобытного мира люди получали первые знания о мире, учились в нем жить)

- Давайте составим Синквейн по теме Первобытный мир:

1.	Первобытный мир
2.	Далекий, жестокий.
3.	Учился, изменялся, боролся.
4.	Первобытный мир это детство человечества.
5.	Хомасапиенс?